

*Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí
ul. Janáčkova 1444 okres Frýdek – Místek,
příspěvková organizace*

Zřizovatel školy : Město Frýdlant nad Ostravicí

Školní vzdělávací program Školní rok 2007/2008

Dětské oči

*Dvě malé oči pořád dokořán
A slepě věří, že jsi dokonalý.
Dnem i nocí je z tebe nespouští budoucí veliký,
Co je zatím malý.
Nezapomínej, že jsi příkladem pravdy a lásky,
smíchu a lopoty.
Den za dnem stojíš za vzor tomu,
Co jednou bude jako ty.*

Program zpracovala ředitelka a kolektiv MŠ

Program projednán na pedagogické radě dne : 27.08.2007

Školní vzdělávací program

Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí ul. Janáčkova 1444 okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace

Zřizovatel : Město Frýdlant nad Ostravicí
Ředitelka právního subjektu : Jindra Hiklová
Zástupkyně : Karla Lavrišinová
Tel.: **558 678 163**
Fax.: 558 678 163
E-mail.: **skolkajanackova @tiscali.cz**
Účetní : Zdeňka Lidáková
Vedoucí školní jídelny : Eva Veličková
Tel.: 558 675 690
Učitelky : Monika Bebčáková, Jarmila Kaločová, Anna Konvičná,
Monika Meisnerová Mgr., Yveta Petrová, Alexandra Štvrtňová, Jana Vávrová, Ivana Volná
Kuchařky : Marie Juřicová, Pavla Jursová, Jana Závodná, Ladislava Hajdušková
Provozní zaměstnanci : Eva Kožuchová, Jana Biskupová

Odloučené pracoviště : Mateřská škola Smetanova

Řídící učitelka : Jana Fucimanová
Tel.: 558 677 736
Vedoucí školní jídelny : Jarmila Nogolová
Tel.: 558 678 522
Učitelky : Svatava Bačáková, Vlasta Burdová, Jana Doležilková,
Jarmila Haroková, Yvona Vránová
Kuchařky : Anna Daníčková, Alena Zápalková
Provozní zaměstnanci : Martina Kulhánková, Ludmila Dubjelová

Odloučené pracoviště : Mateřská škola Nová Ves

Řídící učitelka : Hana Javůrková
Tel.: 558 678 783
Učitelky : Soňa Buchtová, Jana Kubalová
Výdejna : Marcela Pindurová
Provozní : Marie Lišková

Odloučené pracoviště : Mateřská škola Lubno

Řídící učitelka : Marie Němcová
Tel.: 558 677 876
Učitelka : Iveta Janů
Výdejna : Dana Mikušová
Provozní : Marie Košťálová

Školní vzdělávací program

Obsah

- 1 Charakteristika školy
Historie mateřské školy
- 2 Hlavní cíle rozvoje školy
- 3 Čas na dítě
- 4 Podmínky předškolního vzdělávání
Přijímání dětí do MŠ
Materiální podmínky
Personální podmínky a pedagogické zajištění
Životospráva dětí v MŠ
Organizace
Bezpečnost a ochrana zdraví
Spoluúčast rodičů
Spolupráce s ostatními organizacemi
- 5 Autoevaluace
- 6 Charakteristika programu
Vzdělávací obsah ŠVP
Cíle, které si stanovila škola ve ŠVP
Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně
Na co se zaměříme
Praktické činnosti
Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme
Formy vzdělávání
Obvyklý denní program
Ekologie
 1. Téma – Jsem tady a chci poznávat
 2. Téma – Žijeme s tradicemi
 3. Téma – Kouzelná příroda
 4. Téma – Veselá školka
- 6 Přílohy
Školní řád
Směrnice ke stanovení výše úplaty
Kritéria pro přijímání dětí

1 Charakteristika školy

Historie školy

Mateřská škola Janáčkova byla postavena v roce 1980 v akci Z jako trojtřídní mateřská škola s vlastní školní jídelnou. Byla to závodní školka a provozovatelem byl národní podnik Norma.

V roce 1992 zakoupilo mateřskou školu Město Frýdlant nad Ostravicí.

Postupně se zvyšovala kapacita školy a z trojtřídní se stala šestitřídní mateřská škola. Ze stávajících ložnic byly vytvořeny tři nová doplňková oddělení. Vznikly další tři centra – velká třída s třídou doplňkovou, která úzce spolupracují a mají společné šatny a sociální prostory.

V roce 2003 přešla naše mateřská škola do právní subjektivity a její součástí se stala odloučená pracoviště :

Mateřská škola Smetanova
Mateřská škola Nová Ves
Mateřská škola Lubno

Zřizovatelem mateřské školy je Město Frýdlant nad Ostravicí.

Mateřská škola Smetanova – od roku 1870 byla ve Frýdlantě nad Ostravicí tzv. klášterní mateřská škola v Bedřichově ústavu (dnešní Domov důchodců). V září 1945 byla zřízena veřejná mateřská škola v rodinné vile. V září 1962 byl slavnostně zahájen provoz v nově postavené jednopatrové budově, provoz 3 tříd v této budově probíhá dodnes.

Mateřská škola Nová Ves – 15. května 1944 byl otevřen v Nové Vsi tzv. „, zemědělský útulek „, a v září 1945 byla otevřena mateřská škola. Od roku 1989 umístěna v budově ZDŠ v nevyhovujících místnostech jako jednotřídní. V září 1991 se otevřely 2 třídy mateřské školy v nových prostorách zrekonstruovaného jednopatrového rodinného domku, kde probíhá provoz dodnes.

Mateřská škola Lubno byla postavena v roce 1900, plných 75 let v budově působila ZDŠ. V roce 1951 byl v obci Lubně otevřen žňový útulek, později polodenní jednotřídní mateřská škola, která se nacházela v jednopatrové budově základní školy. Mateřská škola měla k dispozici jen jednu místnost, která sloužila ke všem účelům. V lednu 1973 mateřská škola zahájila celodenní provoz. V září 1975 převzala celou budovu do správy mateřská škola, až do současnosti v ní probíhá jednotřídní provoz.

Součástí všech mateřských škol je školní zahrada. Zahrady jsou vybaveny pískovišti, kovovými a dřevěnými průlezkami, skluzavkami, houpačkami, dřevěným zahradním nábytkem.

2. Hlavní cíle rozvoje školy

1. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání – současná vzdělávací politika ČR vychází z přesvědčení, že se člověk musí vzdělávat po celý život a že by měl mít zájem na svém vzdělávání, učení i vědění, které mu umožňuje dokonalejší a bohatší interakci se světem. Za důležitý prvopočátek tohoto procesu je považováno předškolní vzdělávání a jako takové dnes nachází významnou podporu státu. (V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání)
2. Veškeré činnosti orientujeme k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání.
3. Zajištění pro děti pestré a hodnotné stravy s dostatečným množstvím zeleniny a ovoce, průběžně celý den zabezpečit dostatek tekutin.

2. Čas na dítě

- Najděte si čas, abyste si prohlédli, co vaše dítě vytváří, jak postupně zdokonaluje, nesrovnávejte jeho výsledky s druhými dětmi. Každý z nás je jedinečný, něco zvládneme vynikajícím a někdy máme nedostatky
- Důležité pro dítě je pohoda, těšit se ze svými kamarády, společně si hrát ve třídě i venku
- Dítě se těší na váš příchod a společnou cestu domů, zážitky i radosti, které prožije v kruhu své rodiny
- Mateřská škola je jen doplňkem rodinné péče, vaši lásku dítě potřebuje a také ji opětuje. Každý den odpoledne netrpělivě čeká na svoje nejbližší a nejmilejší. Nejvíce miluje mámu a tátu !
- Velmi rádi přivítáme nejen vaše ocenění, ale i připomínky. Většinou nesrovnalostí a potíží se dá předejít včasnou vzájemnou dohodou – řešením problémů. Náš cíl je společný, společná by měla být i cesta k němu
- Na vaše dítě i na dobrou spolupráci s vámi se těší celý pracovní kolektiv Mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí ul.Janáčkova 1444 okres Frýdek.Místek, příspěvková organizace

4. Podmínky předškolního vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ

Ředitelka stanoví termín přijímacího řízení (bývá zpravidla v měsíci březnu). O termínu zápisu je rodičovská veřejnost informována prostřednictvím plakátků, které jsou vyvěšeny na frekventovaných místech, také oznámením v „ Mikroregionu „, nebo prostřednictvím webových stránek Města Frýdlant nad Ostravicí.

Rodiče se dostaví k zápisu a vypíší přihlášku dítěte. Současně probíhá na všech zařízeních „ Den otevřených dveří „, kdy si děti a jejich zákonní zástupci mohou prohlédnout jednotlivé třídy.

O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. V průběhu měsíce dubna písemně informuje (ve správním řízení) zákonné zástupce o přijetí (nepřijetí) dítěte do mateřské školy. Třídy se naplňují maximálně do jejich kapacity.

Do mateřské školy se zpravidla přijímají děti 3 leté a starší. Na základě vyjádření pediatra a zaměstnání obou zákonných zástupců může být přijato i dítě mladší. Do mateřské školy jsou přijímány i děti nezaměstnaných matek, nebo děti s nepravidelnou docházkou, dovoluje-li to kapacita. (Viz „ Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole platné od ledna 2005.)

Materiální podmínky

MŠ Janáčkova – budova mateřské školy je jednopatrová. Její technický stav je dobrý.

V přízemí vpravo se nachází školní kuchyně, sklady potravin, šatna personálu, hygienická zařízení, technické zázemí, kanceláře vedení školy.

Vlevo od hlavního vchodu se nachází třídy „ Sluníčko“ a „ Měsíček“, sklad prádla a čistících prostředků, šatny zaměstnanců a hygienická zařízení.

V 1. poschodí vlevo se nachází třídy „ Kašpárek“ a „ Květinka“, sborovna, šatny, hygienické zařízení, sklad výtvarných materiálů. Vpravo se nachází kabinet metodických pomůcek a knih, třídy „ Motýlek“ a „ Hvězdička“, hygienické zařízení, sklad na lůžkoviny.

Od roku 2004 do roku 2006 probíhala na etapy výměna osvětlení v celé budově.

Ve školním roce 2005/2006 byly provedeny úpravy ve školní kuchyni (přehození dveří u skladu s potravinami, přehození odpadů) a kuchyň byla vybavena v souladu s hygienickými normami konvektomatem.

V roce 2006/2007 byly provedeny velké stavební úpravy ve školní kuchyni (výměna kanalizace, výměna vzduchotechniky, stavebně upraveno sociální zařízení pro personál ŠJ, stavebně vystavena místnost na mytí bandasů, vybudován prostor pro ranní úschovu mléka a pečiva , vystavěn příjezdový prostor pro zásobování ke ŠJ), byla také dovybavena novým vařidlovým kotlem, plynovou stoličkou, zásobníkem na čaj.

Od září 2007 začne ŠJ Janáčkova vařit pro odloučená pracoviště MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké, vyhovující pro všechny činnosti zde realizované.

V srpnu 2006 byla stavebně zvětšena poslední malá třída o stávající „ podbalkonový prostor. Dětský nábytek, tělocvičné náradí a hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná.

Na jižní straně od budovy se rozkládá velká školní zahrada s 5 pískovišti, průlezkami, skluzavkou, houpačkami a dřevěnou stříškou. Pod stoly jsou dřevěné stoly s lavicemi, které mohou být za příznivého počasí využívány ke stolování a činnostem dětí. Ke hrám na školní zahradě mají děti k dispozici koloběžky a trojkolky (v zimě boby, saně). Prostory zahrady jsou upraveny tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové aktivity.

MŠ Smetanova – jednopatrová budova. Technický stav je dobrý. Ve sklepních prostorách je umístěna kuchyně, sklad potravin, šatna personálu, sociální zařízení a další sklepní prostory využívány pro uskladnění zahradního nábytku a hraček. Jsou zde umístěny také dvě jídelničky, kde se děti střídají při podávání jídla.

V přízemí se nacházejí dvě třídy a společná herna, která se využívá pro odpočinek dětí.

V přízemí jsou také šatny zaměstnanců, vestavné skříně využívané pro výtvarné pomůcky.

V prvním patře je umístěna jedna třída, herna a stabilní ložnička, kancelář vedení, metodický kabinet pedagogů.

Ve školním roce 2006/2007 bylo v celé budově vyměněno osvětlení a elektrické rozvody.

K budově mateřské školy je připojena velká školní zahrada s dřevěnými průlezkami a skluzavkami. Jsou zde také dvě pískoviště.

MŠ Nová Ves – jednopatrová budova umístěna v bývalém rodinném domku. Technický stav je dobrý. V přízemí mateřské školy se nachází jedna třída a herna, sborovna, šatna, sociální zařízení a výdejna stravy. V prvním patře je umístěna druhá třída se sociálním zařízením a hernou, sklad výtvarného materiálu a pomůcek.

Ve školním roce 2004/2005 bylo vyměněno v celé budově osvětlení.

K mateřské škole patří také školní zahrada, kterou postupně vybavujeme dřevěným tělovýchovným náradím.

MŠ Lubno – jednopatrová budova umístěna v bývalé základní škole.

Mateřská škola užívá přízemní část budovy, v prvním patře je soukromý byt.

V přízemí je velká herna, třída, sociální zařízení, výdejna stravy, sklady výtvarného materiálu, sklad prádla a kabinet. Výměna osvětlení proběhla ve školním roce 2005/2006.

U mateřské školy je velká zahrada, škola je umístěna v pěkném prostředí s možností vycházek do blízké přírody. Je vhodná pro umístění dětí které vyžadují klidnější a menší kolektiv.

Hračky, pomůcky a materiál průběžně na všech zařízeních během celého roku dle finančních možností doplňujeme. O výzdobu ve všech mateřských školách se po celý rok starají paní učitelky, využívají k tomu hlavně práce dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou prováděny pravidelné revize a revize tělovýchovného náradí.

Personální podmínky a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem takové podmínky, aby se v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován a nikomu není ubližováno.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádného chování a norem, které jsou v mateřské škole stanoveny.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci, která navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V práci převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, učíme je nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s pravidly chování, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

V mateřských školách pracují tito zaměstnanci :

MŠ Janáčkova : Pedagog. zaměstnanci

Jindra Hiklová	ředitelka školy
Karla Lavrišinová	statutární zástupce
Monika Bebčáková	učitelka
Jarmila Kaločová	učitelka
Anna Konvičná	učitelka
Monika Meisnerová, Mgr.	učitelka
Yveta Petrová	učitelka
Alexandra Štvrtňová	učitelka
Jana Vávrová	učitelka
Ivana Volná	učitelka

Všechny pedagogické pracovnice jsou absolventkami pedagogických škol a mají úplné střední vzdělání. Jedna ped.prac. je absolventkou magisterského studia, doplní si vzdělání pro uč. MŠ. Pedagogové mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Správní zaměstnanci

Zdeňka Lidáková	účetní
Eva Kožuchová	školnice
Jana Buskupová	uklízečka

Zaměstnanci školní jídelny

Eva Veličková	vedoucí školní jídelny
---------------	------------------------

Marie Juřicová	hlavní kuchařka
Pavla Jursová	kuchařka
Jana Závodná	kuchařka
Ladislava Hajdušková	pomocná síla

MŠ Smetanova : Pedagog. zaměstnanci

Jana Fucimanová	řídící učitelka
Svatava Bačáková	učitelka
Vlasta Burdová	učitelka
Jana Doležilková	učitelka
Jarmila Haroková	učitelka
Yvona Vránová	učitelka

Správní zaměstnanci

Martina Kulhánková	školnice
Ludmila Dubjelová	uklízečka

Zaměstnanci školní jídelny

Jarmila Nogolová	vedoucí školní jídelny
Marie Daníčková	hlavní kuchařka
Alena Zápalková	pomocná síla

MŠ Nová Ves : Pedagog. zaměstnanci

Hana Javůrková	řídící učitelka
Soňa Buchtová	učitelka
Jana Kubalová	učitelka

Správní zaměstnanci

Marie Lišková	školnice
---------------	----------

Zaměstnanci školní jídelny . výdejny

Marcela Pindurová	kuchařka
-------------------	----------

MŠ Lubno : Pedagog. zaměstnanci

Marie Němcová	řídící učitelka
Iveta Janů	učitelka

Správní zaměstnanci

Marie Košťálová	školnice
-----------------	----------

Zaměstnanci školní jídelny – výdejny

Dana Mikušová	pomocná síla
---------------	--------------

Školní vzdělávací program

Životospráva dětí v MŠ

Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů.

Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány intervaly.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. V mateřské škole Janáčkova a MŠ Smetanova je jídlo vařeno v mateřské škole ve školní jídelně a pak rozdělováno dětem v přípravných kuchyňkách v jednotlivých odděleních.

Do mateřské školy Nová Ves a Lubno je rozváženo jídlo ze školní jídelny MŠ Janáčkova (od září 2007).

Organizace

Provoz mateřských škol je zahájen v září, přerušen bývá v době vánočních prázdnin a v měsíci červenci (MŠ Janáčkova, MŠ Nová Ves, MŠ Lubno) a v měsíci srpnu (MŠ Smetanova, MŠ Nová Ves, MŠ Lubno) po domluvě se zákonnými zástupci a provozovatelem.

Náhradní provoz pro děti z uzavřených MŠ probíhá jeden měsíc v mateřské škole Janáčkova, jeden měsíc v MŠ Smetanova.

Přítomnost i nepřítomnost dítěte v mateřské škole je povinen zákonný zástupce dítěte nahlásit 1 den předem.

Děti do mateřské školy přicházejí kdykoli během dne, dle potřeby zákonných zástupců. Mateřská škola se z bezpečnostních důvodů ráno a po obědě uzamyká.

Zákonní zástupci jsou povinni předat dítě osobně učitelce, teprve pak mohou opustit budovu.

Pokud zákonní zástupci pošlou své dítě do mateřské školy samotné, ručí sami za jeho bezpečnost.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají pedagogové od doby převzetí od jeho zástupce do doby předání zákonným zástupcům, či jiné pověřené osobě.

Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte pověřit jinou osobu (formulář u třídních učitelek).

Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než jeho zákonným zástupcům.

Děti v mateřské škole potřebují :

oblečení do třídy, papuče, pyžamo, oblečení na zahradu, v létě čepici proti slunci, náhradní spodní prádlo, zubní kartáček, pastu, hrníček pro pitný režim.

Je vhodné, aby děti měly své věci označené.

Při přijetí do mateřské školy nabízíme adaptační režim. Zákonní zástupci se mohou s učitelkou domluvit na postupu.

Školní vzdělávací program

Do mateřské školy patří děti zdravé (bez teplot či průjmu, rýmy, kašle)

Učitelka má právo v zájmu zdraví ostatních dětí nepřijmout do mateřské školy dítě nemocné. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do MŠ přijmeme s potvrzením od lékaře.

Pro účast na některých vzdělávacích činnostech školy (výuce plavání, tělových. akce) se vyžaduje zdravotní způsobilost, kterou vydává praktický lékař pro děti.

Otázky týkající se stravování projedná s rodiči vedoucí školní jídelny.

U vedoucí školní jídelny se také platí stravné a úplata za předškolní vzdělávání v předem stanovené dny.

Vyšší úplaty a stravné stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

Stížnosti, oznámení a podněty k práci podávejte ředitelce mateřské školy.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Ředitelka prostřednictvím pedagogů zabezpečuje dohled nad dětmi při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

Opatření v průběhu vzdělávacích činností :

Každá učitelka je zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od zákonných zástupců do doby jejich předání zákonným zástupcům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.

Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty a hračky.

Nesmí odejít od dětí !!! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ.

Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetec, tužky či jiné ostré a špičaté předměty, drobné korálky a stavebnicové tvary, které si mohou děti strčit do nosu či uší.

Při chůzi po schodech dbá, aby děti se nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti, upozorňuje na případné nebezpečí, zabezpečuje soustavnou pomoc při cvičení. Je vždy na nejrizikovějším místě.

Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda je nářadí v pořádku (týká se i pobytu venku).

Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Pobyt připravených dětí v šatně neprodlužuje.

Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou pozornost úpravě a čistotě dětí.

Školní vzdělávací program

Organizace dne v mateřské škole :

MŠ Janáčkova

- 6.00 – scházení dětí ve třídě „ Sluníčko „ – před 7.00 se děti rozcházejí do svých tříd, ranní hry, řízené individuální nebo skupinové činnosti, jazykové chvílky, ranní cvičení, smyslové hry
- 8.15 – svačina dle aktuálních činností
ovoce nebo zelenina se podává před pobytem venku
- 9.30 – příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11.30 – hygiena, oběd (třída sluníčko v 11.15)
- 12.00 – příprava na odpočinek, odpočinek
- 13.30 – hygiena, svačina
- 14.00 – zájmové činnosti

MŠ Smetanova – provoz od 6.30 – 16.00 (ostatní stejné jako MŠ Janáčkova)

MŠ Nová Ves - provoz od 6.30 – 16.00 (ostatní stejné jako MŠ Janáčkova)

MŠ Lubno - provoz od 7.00 – 16.00 (ostatní stejné jako MŠ Janáčkova)

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a aktuální situace.

Školní vzdělávací program

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem prohloubit vzájemné působení rodiny a MŠ. Při nástupu dítěte do MŠ vypíše učitelka ve třídě dotazník, ve kterém zjistí základní informace o dítěti.

V průběhu roku se mohou rodiče kdykoliv informovat o prospívání svého dítěte, jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Rodiče mají právo si vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou a domluvit se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Rodiče mají rovněž možnost podílet se na dění v MŠ, spolupracovat při plánování školního programu, akcí pro děti. Tato práva mohou uplatnit na schůzkách – Sdružení rodičů. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím nástěnek.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá v péči o dítě.

- Možnost se účastnit a aktivně se podílet na konkrétních programech a akcích MŠ
- Spolupracovat na vytvoření a realizaci individuálního vzdělávacího plánu
- Kdykoli vstupovat do třídy a poznávat svoje dítě, jak reaguje na sociální skupinu
- Na každý školní rok se vybírá hotovost – výši si dohodnou rodiče na začátku školního roku (rodičovský příspěvek)
- Dny otevřených dveří v době zápisu – březen
- Dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu ve třídě v součinnosti s rodiči ke spokojenosti dětí s vytvořením podnětného a laskavého prostředí
- Informovanost na nástěnkách jednotlivých tříd a hlavní školní nástěnce u hlavního vchodu
- Respektování potřeb rodičů
- Informovat a úzce spolupracovat s rodiči dětí, které vyžadují individuální logopedickou, nebo jinou péči
- Zvat na schůzky s rodiči odborníky – děts. lékaře, logopedy, psychology aj.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Základní škola T.G.M.
Základní škola Komenského
Základní škola Pstruží
Základní umělecká škola
Místní lidová knihovna
Místní kino

Příležitostně : záchranný hasičský systém
záchranaři
pediatr, dětský psycholog, logoped

5. Autoevaluace

- a. Vytvoření vhodných podmínek a zkvalitňování celého klimatu školy jak uvnitř, tak v působení školy navenek
- b. Zkvalitnit vzdělávání jednotlivých tříd
- c. Systematicky sledovat průběh vzdělávání i jeho výsledky, stanovovat závěry pro další činnost s dětmi
- d. Respektovat vývojové, sociální a emocionální potřeby dětí, přihlížet k individuálním potřebám a možnostem dětí
- e. Dodržovat základní evaluační činnosti školy :
 1. Vyhodnocování podtémat týdenních nebo denních činností
 2. Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte
 3. Vyhodnocování denních činností dítětem
 4. Vyhodnocovat podněty rodičů formou dotazníku

5. Charakteristika programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska.

Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Rozvíjet cestou přirozené výchovy samostatné a zdravě sebevědomé, sebejisté děti s vlastním úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat.

Umět se přizpůsobit, být odpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého. Schopni dále se rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší a tím je připravit na školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost každého dítěte.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a kolektivem mateřské školy, mezi školou a rodinou.

Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou.

Cíle, které si stanovila škola ve ŠVP

- Obohacovat dětské poznání prostřednictvím prožitků, vzbuzovat touhu po poznání
- Přistupovat k dětem tak, abychom je individuálně rozvíjeli podle jejich potřeb a schopností
- Vést děti tak, aby mělo úctu k sobě, k rodičům, všem ostatním dětem i spoluobčanům
- Vést děti k toleranci, dodržovat dohodnutá pravidla
- Rozvíjet sociální interakci, empatii, navazovat neagresivní vztahy
- Zabezpečit dětem citovou pohodu a jistotu
- Zlepšovat estetiku prostředí
- Zkvalitňovat práci s talentovanými dětmi
- Speciální péče o děti s vadami řeči
- Vnímání a respektování multikulturní společnosti
- Cílené plánování – zabezpečení prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí

Na co se zaměříme

- Dítě – stojí v centru zájmu všech zúčastněných, věnujeme pozornost tomu, co prožívá, cítí, co se učí, na uplatňování jeho názorů, nápadů, připomínek, na jeho aktivitu
- Vytváření zdravého životního stylu
- Demokratický přístup ve výchově a vzdělávání (děti jsou osobnosti se svými právy a povinnostmi)
- Vytváření ekologických postojů
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Konkrétně na škole preferujeme *praktické činnosti*, které :

- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a na zahrádkách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva hasičů, záchranářů, policie, vánoční a velikonoční tradice, maškarní karneval, výlet vlakem, autobusem, návštěva divadla aj.)
- Zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, pozorování dění ve sběrně kovového odpadu, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny
- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. Vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)
- Využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomoci pohyby těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, cedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- Tématické plánování, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok
- Vytváření různorodých hracích koutků, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu

Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolnední činnosti probíhají formou plánovaných tématických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly všechny děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány na jednotlivých třídách v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči
- Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybovéchvilky
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dětí

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Ekologie

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. sběr starého papíru, cesta za pokladem, návštěva sběrný kovového odpadu).

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program

Při sestavování ŠVP uplatňujeme některé prvky z mezinárodního programu „Začít spolu“. Konkrétně je to spolupráce s rodinou, uplatňování pedagogiky orientované na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost. Program byl také ovlivněn programem „Zdravá mateřská škola „, Při práci používáme také programy „Kafomet „ a „Kamínky“.

Obsah vzdělávání :

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat – tématických celků, která byla stanovena jako témata rámcová. Ta se dále dělí do tří až čtyř podtémat. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

1. Téma : Jsem tady a chci poznávat

*Mateřská škola a moji kamarádi
Zahrada na podzim
Podzim*

Mateřská škola a moji kamarádi

Charakteristika a záměry bloku

Do školy přichází každé září v průměru jedna třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve městě (obci), poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

- Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím mateřské školy a města (obce)
- Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
- Pozorováním života v městě (obci) posílíme vztahy k rodině, k městu (obci), ke škole, k přírodě
- Budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách

Očekávání

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy
- Adaptovat se v prostředí MŠ
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.)
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit
- Uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem „ babí léto „

Navrhované činnosti

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole
- Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky a pozorování
- Sluchové hry
- Pozorování přírody v období „ babího léta „
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.)
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků
- Místo, kde bydlím- výroba- skupinová práce (stříhání, lepení, malba, kreslení)
- Grafomotorické prvky
- Říkadla a básně k tématu
- Zpěv známých písní, nácvič nových písní, rytmické hry
- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci
- Pohybové činnosti s hudbou
- Procvičování jemné motoriky
- Adaptace dětí pomocí maňásků

Charakteristika a záměry bloku

Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí.

- Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě
- Prakticky se seznámíme s některými druhy ptáků
- Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny a zaměříme se na méně známé – budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy
- Rozšíříme znalosti o domácích zvířatech
- Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je
- Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči
- Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje

Očekávání

- Naučit se z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více)
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat některé ptáky a domácí zvířata nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu
- Poznat zeleninu, ovoce podle chuti, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka
- Umět se orientovat v prostoru
- Snažit se o vyjádření hudby pohybem, vnímat hudbu
- Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí
- Při rozhovorech a diskuzích počkat, až druhý domluví
- Zařazení pohybových her a HPH s danou tematikou
- Dechová cvičení
- Práce s nůžkami a lepidlem

Navrhované činnosti

- Zdravotní cvičení
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Vyjádření hudby pohybem – hry na „ Princezny, Diskotéka „, apod.
- Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy
- Prohlížení knih k tématu a „ čtení“
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Zpěv, recitace, dramatizace
- Sběr přírodnin a hry s přírodninami
- Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování
- Smyslové hry – např. „ Ptáčku, jak zpíváš ?“, „ Na hostinu „, apod.
- Konstruktivní, námětové a společenské hry
- Grafomotorická cvičení

Podzim

Charakteristika a záměry bloku

Cílem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet u nich pocit sounáležitosti s ní a naučit si ji chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všimnout barev podzimní přírody. Vydáme se na imaginární výlet podzimní přírodou, při čemž se seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců.

- Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, k rozvíjení záměrného pozorování
- Při pobytu v lese procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek
- Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace
- Zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí
- Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky
- Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál
- Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí

Očekávání

- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonávat různé překážky, pohybovat se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí)
- Vědomě napodobit pohyb
- Zvládat jemnou motoriku – správně zacházet s výtvarným materiálem a pomůckami a s jednoduchými hudebními nástroji
- Poznat některé stromy a rostliny v lese
- Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka
- Pracovat ve skupině – umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se
- Prakticky využívat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídít, počítat do 6, poznat více, méně, stejně)
- Chápat prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod apod.
- Řešit problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy
- Být citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
- Zapojit se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů – chápat, že není důležité vyhrát

Činnosti

- Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů (jejich plody, vycházky do lesa)
- Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů (sběr přírodnin)
- Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky
- Skupinová práce – malba lesa, les ze stavebnice, vystřížení stromu z tapety, lepenky, dozdobení vylisovanými listy
- Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, vystřihování, lepení
- Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese
- Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů
- Námětové hry
- Zdolávání překážek v terénu i ve třídě
- Hry s dopravními prostředky a značkami
- Vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu
- Nácvič básní a písni k tématu
- Návštěva herců – divadlo v mateřské škole s vystoupením pro děti
- Vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích – pojmy vlevo, vpravo
- Soutěž dětí s rodiči – dýňová světýlka, podzimní dekorace, společné setkání a vyhlášení soutěže
- Návštěva zahradnictví

2. Téma : Žijeme s tradicemi

Vánoce Příroda v zimě Z pohádky do pohádky

Vánoce

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, beze spěchu a stresu.

Děti při společné přípravě vánoc získají současně poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky u stromečku a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- Přírozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí
- Podnítkem představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte
- Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí

Očekávání

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti
- Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo, co se líbilo apod.)
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, vykrajovátka, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti
- Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

Činnosti

- Skupinová práce – výroba adventního kalendáře – vánoční strom (zapouštění barev do mokrého podkladu, vystřihování, označení ozdob číslicemi)
- Diskuze nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase
- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše
- Pozorování jmelí, rozhovor (kde roste, jak roste, využití)
- Malování, modelování (Betlém), kresba tuší nebo uhlem (jmelí)
- Práce s časopisy – podlepení, rozstřihání (stříhání podle čáry) na části a následné skládání obrázků do celku
- Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy
- Pečení a zdobení perníčků
- Práce s bramborovými tiskátky, stříhání, lepení – výroba vánočních přání
- Vánoční úklid hraček
- Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení
- Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče, návštěvy apod.
- Pohybové vyjádření písní
- Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace
- Zpívání a poslech koled
- Vymýšlení rýmů
- Grafomotorika – uvolňovací cviky
- Hra „ Na Štědrý večer „ – příprava večere (imaginární), stolování, zvyky, symbolika
- Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem
- Vycházka k rybníkům – prodej vánočních kaprů
- Výroba adventního kalendáře

Příroda v zimě

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis.

- Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly
- Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost
- Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí
- Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody

- Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví
- Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)

Očekávání

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh...)
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
- Chápat, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod.)
- Být jistější ve slovním a hudebním projevu
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Činnosti

- Sáňkování, bobování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem (sněhulakiáda)
- Pokusy se sněhem (Kam zmizel sníh ?)
- Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit – výzdoba třídy a šatny výtvary dětí
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou
- Zpěv a poslech písní se zimní tematikou
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů vánici apod.)
- Sledovat a zaznamenat průběh počasí (vytvořit si společné piktogramy pro záznamy počasí)
- Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, výroba salámu pro ptáky aj.
- Seznámení s životem lesních zvířat v zimě
- Rytmus střídání podle vzoru – střídání ročních období
- Obkreslování rukou, nohou i celé postavy
- Oblékáme panenky – hry
- Hry „ Na tělo, Šimravá štafeta, Ukažte mi „
- Námětové hry „ Na školu, Na sportovce „
- Hádanky a slovní hříčky
- Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen
- Divadelní představení
- Pokusy s barvami a sněhem
- Vycházky ke krmelci

Charakteristika a záměry bloku

K zimnímu měsíci pohádky neodmyslitelně patří. Prožijeme společně pohádkový měsíc, který za pomoci rodičů ukončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve.

- Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích
- Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat
- Seznámíme děti s historií hraček a uplatníme základní návyky společenského chování (v autobuse, na karnevalu, v kině, výstavě, knihovně)
- Častým nabízením knih (výstava) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy

Očekávání

- Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání)
- Naučit se z paměti krátké texty
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Uvědomovat si své možnosti (v dramatizaci pohádky) – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch
- Šetrně zacházet s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit
- Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- Radostně a za účasti rodičů připravit a prožít „ Pohádkový karneval „
- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou
- Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou

Činnosti

- Uvolňovací a artikulační cvičení
- Prohlížení a „čtení „ knih
- Výstava knih
- Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a podle výběru učitelky
- Vyprávění pohádek podle obrázků
- Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí (i s maňásky, plošnými loutkami)

- Rozlišovat dobro a zlo v pohádce
- Výroba „ Srdíčka něžných dlaní „ – otisky dětských dlaní jako připomenutí, že si neubližujeme, ale hladíme se a máme se rádi
- Cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad
- Sluchové vnímání slov, hra „ Na spícího krále „
- Kresba a malba jednotlivostí i části děje (starší děti – skupinová práce po 2-3 dětech)
- Nápodoba pohybu a pozice
- Hmatové představy a fantazie – modelování
- Práce s textilním materiálem, převleky
- Sledování pohádky na videu
- Vymýšlení odlišných konců známých pohádek
- Rytmizace slov a sousloví
- Poslech a zpěv písní k pohádkám
- Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny
- Karneval „ Z pohádky do pohádky „ – vyjádření hudby pohybem, nápodoba pohádkových postav
- Soutěže dětí i rodičů (procvičení poznatků z projektu)
- Nácvič nějakého tance

3. Téma : Kouzelná příroda

*Jarní příroda
Velikonoce
Svět kolem nás*

Jarní příroda

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného – v barevném týdnu se o to pokusíme. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad řídit. Můžeme se zúčastnit soutěže ve sběru papíru, uklidíme na školní zahradě a v nejbližším okolí školy, možnost pozorovat dění ve sběrně kovového odpadu.

- Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme
- Naučíme se, jak nakládat s odpady
- Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím

- Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí

Očekávání

- Získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo)
- Naučit se třídít odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- Seznámit se a používat nové pojmy – např. recyklace
- Prakticky pečovat o své okolí
- Rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnout si nepořádků, upozorňovat na ně
- Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zvládat pohyb v nerovném terénu

Činnosti

- Pozorování přírody – typické jarní znaky
- Vycházka do lesa – otevření lesa – pozorování nového života v lese
- Soutěž „ Záchrana strom“ – sběr starého papíru – pomoc rodičů
- Písňe, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem
- Víťame jaro kytičkou – výtvarné zpracování různými technikami
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- Společenské hry – Pexeso, Člověče, nezlob se, aj.
- Puzzle – skládání obrázků k tématu
- Vycházky – hledáme barevné kontejnery, pozorujeme jejich okolí
- Výroba papírových kontejnerů
- Třídění odpadu
- Řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů, otázky hygieny, vlastnosti a druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů
- Didaktické hry – např.: „ Z čeho je vyrobeno „
- Pracujeme s papírem – různé činnosti s papírem – mačkání, trhání, lepení..., recyklace papíru – namočený novinový papír – vymačkat – usušit na sítu
- Malování na sklo – výzdoba oken
- Konstruktivní činnosti
- Smyslové hry – Barevný sáček, Kouzelný pytlík apod.
- Návštěva sběrný s kovovým odpadem – pozorování dění ve sběrně
- „Cesta za pokladem „
- Úklid okolí školy a školní zahrady
- Setí semínek
- Výtvarné vyjádření prožitků
- Vynášení Moreny k řece Ostravici
- Pozorování potoka, zdolávání přírodního terénu (Satina,
- Návštěva u rodičů a známých – pozorování mláďat
- Otvírání zahrady

Charakteristika a záměry bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí „šmigrustovat „hodovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku apod.) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu.

Zajdeme si (zajedeme vlakem, autobusem) na výlet a užijeme si probouzející se přírodu.

V souvislosti s výletem si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy při nevhodném chování, požáry, bouřka apod.) Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc, navštívíme hasičskou zbrojnicí (záchranou službu, policii aj.).

- Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí
- Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí a seznámíme se s prací některých dospělých
- Naučíme se cestovat vlakem (autobusem) a zdokonalíme se v zásadách správného chování v dopravních prostředcích
- Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady

Očekávání

- Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích
- Být aktivní, ptát se a dovídat se nové informace
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- Rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)

Činnosti

- Velikonoční výzdoba školy a třídy
- Barvení a zdobení kraslic
- Básně a písně s jarní a velikonoční tematikou
- Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých
- Prohlížení a „čtení „ knih
- Společenské hry
- Stavby z písku, tvořivá práce z hlíny a z modelovací hmoty
- Hry na školní zahradě – kuličky, pohybové hry a jiné hry podle výběru dětí

- Jízda na tříkolkách, kolech
- Výlet vlakem (autobusem)
- Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích
- Kdo – co – čím
- Návštěva hasičské zbrojnice (záchranné stanice, policie)
- Malování, kreslení, skládání z papíru
- Rozhovor na téma bezpečnost
- Dokončit příběh – Co by se stalo, kdyby....
- Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce
- Konstruktivní hry
- Drobné práce na školní zahradě – vyhrabování, osázení truhlíku květinami

Svět kolem nás

Charakteristika a záměr bloku

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Každodenně si budeme všimnout krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

- Pomocí říkadla pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev
- Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a nestydět se
- Na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka
- Naučíme se poznávat a pojmenovat nejnámější druhy hmyzu a seznámíme se s jejich životem

Očekávání

- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi
- Všimnout si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout
- Dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
- Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus
- Výtvarně zpracovat prožitky

Činnosti

- Příprava vystoupení pro rodiče (téma : jaro a svátek maminek)
- Výroba dárků a přání pro maminky a babičky
- Říkanek, básně, písničky k tématu
- Návěst tanečků maminkám
- Cviky motivované činností maminky, životem hmyzu
- Uvolňovací cviky (např. klubíčka pro maminku, ulita šneka apod.)
- Poslech, vyprávění a dramatizace příběhů
- Rozhovory a diskuze nad obrazovým materiálem a knihami
- Námětové hry : téma – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko apod.)
- Vycházky do lesa, zahrad a na louku
- Pozorování změn v přírodě (počasí, růst trávy, vůně květin, život včel, motýlů apod.)
- Výtvarné zachycení prožitků
- Život na louce – výroba louky, modelování obyvatel louky (žížala, šnek, kytičky)
- Vystříhování a lepení na jarní téma
- Barevné čarování (co dokáže barva a kulička v krabici aj.)
- Pohybové hry k tématu
- Uvolňovací cviky
- Omalovánky, pracovní listy
- Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy (kolíbka, váha apod.)
- Tvořivé hry z písku
- Péče o školní zahradu a květiny v truhlíku

4.Téma : Veselá školka

*Duhové léto – letní příroda
A jsou tady prázdniny*

Duhové léto – letní příroda

Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které jsme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat řeku, vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se se školáky. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání.

- Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země
- Společnými prožitky (školní výlet, vycházka k řece apod.) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování

Očekáváníí

- Pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody
- Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- Poznat napsané své jméno (starší děti)
- Poznat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád

Činnosti

- Oslava svátku dětí – dětský den – hry a soutěže
- „Cestování s globusem a encyklopedií „ – poznávání pomocí otázek a odpovědí, diskuze o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí, pohlavím, jazykem apod.
- Povídání o nebezpečí u vody
- Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z cestování, dovolených, výletů
- Školní výlet
- Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů
- Slovní hádanky
- Výtvarná technika podle volby dětí – námět „ Jak si hrají děti z celého světa „
- Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechové, relaxační
- Hry s pískem a vodou
- Společenské hry
- Pojmenovat naše město, obec, řeku, potok a hory (přiměřeně k věku dětí)
- Společná akce s rodiči

A jsou tady prázdniny

Charakteristika a záměry bloku

Během prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnost dětí.

Očekáváníí

- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, pohybovými, řečovými atd.)

- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých

Činnosti

- Hry s pískem a vodou
- Hry na průlezkách
- Námětové hry podle výběru dětí
- Opakování pohybových her
- Malování v přírodě
- Sestavování obrázků z přírodních materiálů
- Opakování písní a básní
- „Čtení „ a prohlížení knih a časopisů
- Jízda na tříkolkách a koloběžkách
- Vyjadřování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)